

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологические развивающие
технологии в обучении с практикумом

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии; Коржова М. В., доцент кафедры
психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006099)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- развить способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- развить способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; знать основные системы и взаимосвязи понятий современной общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Б1.В.ОД.7 Теория и технологии психологического образования.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика психологического тренинга.

Б1.В.ДВ.2.2 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Б1.В.ДВ.3.1 Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом», включает: деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

- обучение;
 - воспитание;
 - социализация;
 - индивидуально-личностное развитие обучающихся;
 - здоровье обучающихся;
 - здоровьесберегающие технологии образования;
 - психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<i>знать:</i> - основные характеристики системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - принципы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> - использовать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - создавать условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками проектирования системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - методами исследования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--

ПК-2. Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<i>знать:</i> - сущность и содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ; - принципы профилактической и коррекционно-развивающей деятельности; <i>уметь:</i> - применять профилактические и коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; - конструировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; <i>владеть:</i> - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогическом образовании;
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

	- навыками подбора профилактических и коррекционно-развивающих заданий в психолого-педагогическом образовании.
ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность	
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>знать:</i> - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - принципы развивающего обучения; <i>уметь:</i> - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - сравнивать результаты традиционного и инновационного обучения; <i>владеть:</i> - навыками применения в педагогической практике инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками отбора развивающих технологий.
ПК-17. Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность	
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	<i>знать:</i> - инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; - индивидуально-психологические особенности обучающихся на каждом возрастном этапе; <i>уметь:</i> - использовать инновационные обучающие технологии с учетом психологических особенностей обучающихся, в том числе с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; - подбирать инновационные обучающие технологии с учетом психологических особенностей обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками применения в педагогической практике инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; - навыками анализа полученных в педагогической практике экспериментальных данных.
ПК-37. Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<i>знать:</i> - основные характеристики перспективного плана научной исследовательской деятельности; - навыками отбора развивающих технологий; <i>уметь:</i> - использовать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

	- ставить цели в научной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - навыками разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; - навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
--	---

ПК-40. Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

научно-исследовательская деятельность

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>знать:</i> - сущностные и отличительные характеристики научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <i>уметь:</i> - использовать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - подготовить научные статьи; <i>владеть:</i> - навыками разработки и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - навыками разработки и представления научному сообществу мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
---	---

ПК-46. Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

научно-методическая деятельность

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<i>знать:</i> - современные технологии с учетом потребностей образовательной среды; - современные развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды; <i>уметь:</i> - ориентироваться в современных технологиях с учетом потребностей образовательной среды; - подбирать развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды; <i>владеть:</i> - навыками ориентирования в современных технологиях с учетом потребностей образовательной среды; - навыками ориентирования в современных программах с учетом потребностей образовательной среды.
--	---

ПК-49. Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

научно-методическая деятельность

ПК-49 умением организовывать	<i>знать:</i>
------------------------------	---------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	- основные характеристики рефлексии и рефлексивного процесса; <i>уметь:</i> - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); <i>владеть:</i> - навыками применения рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая характеристика образовательной технологии:

Модернизация и технологизация образовательного процесса. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Понятие «технология». Сопоставление понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Функции (аспекты) педагогической технологии. Уровни педагогической технологии. Критерии технологичности (Г. К. Селевко). Технологическая схема и технологическая карта. Педагогическая технология и педагогическая система.

Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Модуль 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике:

Психологические аспекты развивающего обучения. Виды развивающего обучения. Проблема взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Сущность субъект-субъектных отношений. Проблема интеллектуального развития обучающихся. Принципы построения развивающих образовательных программ. Технологии развития мотивационной сферы обучающихся на каждом возрастном этапе. Развивающие технологии интеллектуальной сферы обучающихся с учетом возраста. Развивающие технологии эмоционально-волевой сферы обучающихся с учетом возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Психологическая характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Тема 1. Технологизация образовательного процесса (2 ч.)

Модернизация и технологизация образовательного процесса. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Понятие «технология». Сопоставление понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психологическая характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Тема 1. Технологизация образовательного процесса (2 ч.)

Место технологии в структуре процесса обучения. Педагогическая технология и педагогическая система. Функции (аспекты) педагогической технологии. Уровни педагогической технологии. Критерии технологичности (Г. К. Селевко).

Проблема классификации технологий. Виды технологий.

Модуль 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике (4 ч.)

Тема 2. Развивающие технологии (2 ч.)

Психологические аспекты развивающего обучения. Проблема взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Технологии развития логического, теоретического, критического мышления. Технологии проектного обучения.

Тема 3. Технологии развития личности обучающихся (2 ч.)

Технологии развития субъектного потенциала обучающихся. Технологии развития мотивационной сферы обучающихся с учетом специфики возраста. Развивающие технологии эмоциональной и волевой сферы обучающихся с учетом возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (127 ч.)

Модуль 1. Психологическая характеристика образовательной технологии (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать современные трактовки понятия технология обучения. Описать структуру образовательной технологии.
2. Раскрыть сущность понятия «Развивающее обучение». Соотнести понятия «развивающее обучение» и «развивающая технология».
3. Охарактеризовать основные принципы и требования к разработке развивающих программ.
4. Раскрыть виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.
5. Представить одну из интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
6. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения.
7. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.
8. Составить конспект по теме «Метод проектов как инновационная технология». Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.
9. Составить конспект: Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – С. 129–140.
10. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.

Модуль 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аннотацию книги: Дж. Дьюи. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). Издательство «Лабпринт», М., 1999. – 192 с.
2. Охарактеризовать технологию mind-map(интеллектуальные карты).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

3. Подготовить конспект на тему: «Мышление, интеллект, творчество». Показать взаимосвязь интеллектуального и творческого развития личности.
4. Составьте сравнительную таблицу характеристик теоретического и логического мышления.
5. Разработать развивающую программу, направленную на формирование критического мышления младшего школьника.
6. Составьте аннотацию книги: Эдвард Де Боно «Рождение новой идеи» (о нешаблонном мышлении). М.: Прогресс. – 1976. – 142 с.
7. Подготовить презентацию по одной из развивающей технологий.
8. Охарактеризуйте возрастные, половые и социальные особенности интеллекта и креативности.
9. Составьте аннотацию книги: В.В. Давыдов. Теория развивающего обучения. –М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
10. Проанализировать современные трактовки понятия технология обучения. Описать структуру образовательной технологии.
11. Раскрыть сущность понятия «Развивающее обучение». Соотнести понятия «развивающее обучение» и «развивающая технология».
12. Охарактеризовать основные принципы и требования к разработке развивающих программ.
13. Раскрыть виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.
14. Представить одну из интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
15. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения.
16. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.
17. Составить конспект по теме «Метод проектов как инновационная технология». Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.
18. Составить конспект: Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 129–140.
19. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12 ПК-2 ПК-37 ПК-40	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Психологическая характеристика образовательной технологии.
ПК-17 ПК-46 ПК-49 ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Психологические развивающие технологии в образовательной практике.
ПК-12 ПК-17 ПК-2 ПК-37 ПК-40 ПК-46 ПК-49 ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

--	--	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Преддипломная практика, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-40 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-46 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-49 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды. Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Теория и технологии психологического образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает сущностные характеристики технологии, психологическую характеристику образовательной технологии, критерии технологичности, классификации образовательных технологий, специфику развивающих технологий, применяемых в обучении; умеет подбирать и применять развивающие технологии в обучении с учетом возрастных этапов использовать полученный результат в плане оптимизации педагогического процесса владеет психологической и специальной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об образовательных технологиях в обучении, их классификации; демонстрирует некоторые умения применения развивающих технологий в педагогической практике, затрудняется подобрать развивающую технологию на конкретный личностный аспект; дает не точные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; слабо владеет навыками анализа развивающих технологий. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

Отлично	Студент знает: сущностные характеристики технологии, психологическую характеристику образовательной технологии, критерии технологичности, классификации образовательных технологий, специфику развивающих технологий, применяемых в обучении; сущность, принципы проектирования образовательных технологий; демонстрирует умение подбирать и применять развивающие технологии в обучении с учетом возрастных этапов использовать полученный результат в плане оптимизации педагогического процесса; владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу полученного результата. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая характеристика образовательной технологии

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

1. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
2. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса.
3. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

1. Проанализировать профилактические и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.
2. Проанализировать психологические профилактические и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

1. Охарактеризовать структуру перспективного плана научной исследовательской деятельности.

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

1. Раскрыть особенности научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Модуль 2: Психологические развивающие технологии в образовательной практике

ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

1. Раскрыть специфику основных нарушений психического развития обучающихся в зависимости от возрастного этапа.
2. Охарактеризовать использование инновационных обучающих технологий по преодолению неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

1. Сравнить традиционные и развивающие технологии обучения, применяемые в образовательной практике.
2. Сравнить традиционные и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

ПК-49 умением организовывать рефлексия профессионального опыта (собственного и других специалистов.)

1. Охарактеризовать особенности развивающих технологий на различных этапах образовательного процесса.

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

1. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

2. Раскрыть сущность психологических развивающих технологий в творческой деятельности

Модуль 3: Экзамен

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

1. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса.

2. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

1. Раскрыть специфику основных нарушений психического развития обучающихся в зависимости от возрастного этапа.

2. Охарактеризовать использование инновационных обучающих технологий по преодолению неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

1. Проанализировать профилактические и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.

2. Проанализировать психологические профилактические и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

1. Охарактеризовать структуру перспективного плана научной исследовательской деятельности.

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

1. Раскрыть особенности научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

1. Сравнить традиционные и развивающие технологии обучения, применяемые в образовательной практике.

2. Сравнить традиционные и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-49 умением организовывать рефлексия профессионального опыта (собственного и других специалистов).

1. Охарактеризовать особенности развивающих технологий на различных этапах образовательного процесса.

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

1. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

возрастного этапа.

2. Подобрать инновационные технологии для развития интеллектуальной сферы младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-12, ПК-17, ПК-2, ПК-37, ПК-40, ПК-46, ПК-49, ПК-5)

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология», «инновационная технология».
2. Дать характеристику развивающего обучения. Привести примеры видов развивающего обучения.
3. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры.
4. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам.
5. Проанализировать развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды.
6. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий, применяемых на разных возрастных этапах.
7. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
8. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
9. Охарактеризовать структуру перспективного плана научной исследовательской деятельности.
10. Раскрыть особенности научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
11. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии, применяемые в младших классах общеобразовательных школ.
12. Раскрыть сущность психологических развивающих технологий в обучении старшеклассников.
13. Сравнить традиционные и развивающие технологии обучения, применяемые в образовательной практике в средних классах общеобразовательных школ.
14. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах.
15. Раскрыть теоретические подходы к соотношению понятий творческое и интеллектуальное развитие личности.
16. Раскрыть разнообразие подходов к классификации образовательных технологий.
17. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как для группового, так и для индивидуального вариантов.
18. Охарактеризовать использование технологии «Развитие логического мышления» на развивающих занятиях по психологии в школе.
19. Привести примеры составления и использования кейсов при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.
20. Охарактеризовать особенности теоретического мышления. Привести примеры развивающих технологий.
21. Раскрыть особенности игровых технологий в обучении.
22. Охарактеризовать технологию mind-map (интеллектуальные карты)

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> . – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, А.И. Богданова и др. ; под ред. С.И. Осиповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 462 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497469> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3636-3. – Текст : электронный
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова; ред. В.В. Грачев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> . – ISBN 978-5-4458-5672-6. – Текст : электронный
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. –Текст: электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- BigBlueButton
- СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006099)

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 201).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006099)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.